

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия № 13»
О. Н. Бондарева



Публичный доклад

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

за 2019 год

1. Общие сведения о гимназии.

1.1. Информационная справка.

История нашей школы уходит в далекий 1954 год. Рядом с руинами довоенной начальной школы № 28 была построена новая средняя школа. Первого сентября 1954 года впервые прозвенел школьный звонок. 963 ученика сели за парты в новом школьном здании. В первые же годы на голом пустыре был заложен фруктовый сад, разбит опытнический участок, посажена аллея молодых тополей. На месте глубокого оврага была оборудована спортивная площадка. Школе было присвоено имя революционера Ф. Э. Дзержинского и перед зданием школы ему был воздвигнут памятник. С огромной энергией и творческим порывом начали свою работу учителя К. И. Дерябина, Е. И. Смольянинова, М. Н. Писарева, П. И. Зима, В. Т. Черкесова, А. И. Корота, И. В. Алексеева, А. П. Алексенко. Первые свои уроки после окончания педагогического института молодые учителя Н. А. Соловьева, Л. Я. Сорокина, Т. Н. Чумакова, Ф. Ф. Слипченко дали в этой школе. В составе педагогов школы был всего один учитель английского языка Данилова Нина Александровна. В следующем учебном году к ней на помощь пришла Дмитриева Зинаида Григорьевна. Они обучали учащихся английскому и немецкому языкам до того времени, когда школа получила новый статус. В 1959 году по приказу Министерства просвещения школа №28 стала школой с преподаванием ряда предметов на английском языке. В коллектив вошли молодые, задорные, энергичные учителя английского языка. 1 сентября 1959 года средняя школа № 28 стала одной из первых в городе английских школ. Первым завучем английской школы стала Шухмина Ирина Петровна. Обучение английскому языку началось со второго класса. Школа стала центром изучения английского языка. И для учеников и для учителей все было впервые: первый кабинет английского языка, затем первый лингвфонный кабинет, первый фонетический конкурс, первый английский хор, первое выступление на телевидении. Год от года школа росла, крепла, набиралась опыта.

Более 40 лет они обучали школьников английскому языку, английской и американской литературе, техническому переводу. За 20 лет из стен школы с аттестатом о среднем образовании вышли 1530 человек. Из года в год росла успеваемость и повышалось качество знаний учащихся.

С 1991 года школа № 28 с углубленным изучением английского языка стала экспериментальной площадкой по раннему обучению английскому языку. Совместно с колледживом детского сада № 248 была организована работа по обучению детей 5-6 лет английскому языку.

Учителя Комарова Инна Викторовна и Сорокина Ольга Федоровна обучали детей фонетике, навыкам устной речи. Кроме английского языка с 1991 года был введен второй иностранный язык – немецкий или французский. Учителя вели уроки в 9–11-х классах факультативно, затем изучение второго иностранного языка стало начинаться с 7 класса.

В сентябре 1995 года средней школе № 28 с углубленным изучением английского языка был присвоен статус лингвистической гимназии. В настоящее время в гимназии учатся 519 учеников. И все они яркие и интересные, умные и озорные, любят повеселиться. Педагоги - настоящие профессионалы, знатоки своего дела. В гимназии работает 18 кружков, клубов и секций, есть и свое научное общество старшеклассников.

Еще будучи школой, наше образовательное учреждение установило дружеские связи со школами США и Германии. Группы учащихся Сэнт Марри

Скул г. Мэдфорда, штат Орегон, США и гимназии Кобленцер штрассе г. Дюссельдорфа Германии приехали в Волгоград, обучались в школе и жили в семьях учащихся школы № 28. Учащиеся школы № 28 выезжали на стажировку в США и Германию. С 1994 года учащиеся школы принимали участие в конкурсе по программе «Акт в поддержку свободы» и как победители в течение года обучались в одной из школ США.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - гимназия). Сокращенное наименование учреждения: МОУ Гимназия № 13.

Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения:

400015, Россия, Волгоград, ул. им. Быкова, 1.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400015, Россия, Волгоград, ул. им. Быкова, 1.

Учредителем гимназии является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества 400066, Россия, Волгоград,

ул. Вологоднская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 17 а; Территориальное управление: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.

1.3. Режим работы гимназии в 2019/2020 учебном году начало учебного года - 2 сентября 2019 года Продолжительность учебного года для учащихся:

- 1 классов - 33 недели (с 02.09.2019 года по 25.05.2020 года);
- 2-11 классов - 34 недели (с 02.09.2019 года по 25.05.2020 года)

Сроки каникул:

- осенние с 28.10.2019 года по 03.11.2019 года - 7 дней;
- зимние с 30.12.2019 года по 12.01.2020 года - 14 дней;
- дополнительные для 1-х классов с 10.02.2020 года по 16.02.2020 года - 7 дней;
- весенние с 23.03.2020 года по 31.03.2020 года - 9 дней

Продолжительность уроков в адаптационный период в первых классах в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый.

после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемены после второго и третьего уроков первой и второй смен - 20 минут.

Распределение классов по сменам занятий:

- в первую смену - 1а, 1б, 2а, 2б, 5а, 5б, 7а, 7б, 8, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б - всего 20 классов;
- во вторую смену - 3а, 3б - всего 2 класса.

Определена для учащихся:

1-4 классов - 5-дневная учебная неделя;

5-11 классов - 6-дневная учебная неделя.

1.2. Состояние материально-технической базы

Гимназия функционирует в 2-х зданиях. Учебных классов 20: 6 кабинетов начальных классов; 2 - русского языка и литературы; 2 - математики; 2 - информатики, 1 - географии; 1 - химии; 1 - биологии; 3 - истории; 1 - физики; 1 - ОБЖ; 1 - музыки; 6 - иностранного языка; 2 - технологии (учебная мастерская).

Материально-техническое оснащение: сервер - 1;

персональных ЭВМ - 103, в том числе в составе локальных сетей - 103; ноутбуков - 65;

мультимедийных проекторов - 15; интерактивных досок - 8, мобильных компьютерных классов - 2,

20 учебных кабинетов оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Гимназия располагает большим и малым спортивными залами, оснащенными необходимым спортивным оборудованием; спортивной площадкой; кабинетом педагога-психолога (1), кабинетом социального педагога (1), библиотекой.

Библиотека обладает книжным фондом 10693 экземпляров.

Имеются 2 лицензированных медицинских кабинета: медицинский и стоматологический.

1.3. Характеристика кадрового состава

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. В коллективе трудятся педагоги, имеющие награды за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников.

2. Образовательная деятельность

2.1. Организация методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа в гимназии - это система работы, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта система ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном итоге, - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся в рамках реализации инноваций.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию посредством.

Методическая работа в гимназии направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию посредством основной образовательной программы НОО, ООО, учебно-воспитательного процесса, программы региональной инновационной площадки:

- оптимизация работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения компетентного подхода в систему образовательного процесса в рамках реализации инновационного проекта;
- способствование повышению качества учебного занятия посредством овладения педагогами новыми компетенциями и приобретения способностей повышения качества учебного занятия выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- обеспечение видовой разнообразия работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- обеспечение усиления координационной деятельности кафедр учителей-предметников начального общего, основного общего и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в гимназию, из начальной гимназии в среднее звено, в старшую школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности учения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- повышение и углубление уровня теоретических, методологических знаний педагогов посредством организации системы методической работы в рамках реализации компетентного подхода в образовании;
- реализация программы личностно-профессионального развития педагогов в системе работы ОУ (предусматривают создание условий работнику для повышения квалификации кадровой и/или уровня личностно-профессионального развития либо уровня владения трудовыми функциями применительно к новым условиям профессиональной деятельности и/или изменяющимся требованиям, нормам, стандартам; при этом работник приобретает опыт осуществления новых компетенций (трудовых функций), адекватных изменившимся социально-экономическим, правовым, технологическим условиям и/или российским (международным) нормативно-правовым требованиям; ситуации на рынке труда);
- усиление работы по выявлению, изучению, представлению и обобщению инновационного педагогического опыта учителей;
- продолжение работы по реализации регионального инновационного проекта в рамках РИП.

2.1.1. Организация работы методической службы гимназии

Научно-методическая работа гимназии строится на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития гимназии:

- педагогический совет;
- методический совет;
- практические и обучающие семинары;
- самообразование;
- предметные МО;
- административные совещания.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбираются проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагог гимназии в научно-исследовательскую работу.

В гимназии функционируют 4 кафедры: учителей начальных классов (руководитель Л.Н. Склянкина), кафедры учителей гуманитарного цикла (руководитель Е.Н. Сорокина), учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель С.Г. Зубарева), учителей иностранных языков (руководитель А.В. Сысоева), кафедры классных руководителей (руководитель А.В. Цветкова).

Каждая кафедра имеет свой план работы в соответствии с единой методической темой, целью и задачами работы методической службы гимназии. На заседаниях МО обсуждаются новые образовательные стандарты общего образования, промежуточные итоги реализации ФГОС в начальной и основной гимназии, изменения в процедуре аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории и на соответствие занимаемой должности; вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися; обсуждаются результаты внутритимназического контроля, проведенных контрольных срезов, ВПР начального уровня обучения, уровни основного общего образования, пробных экзаменов, пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

На кафедрах каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, научно-методических и педагогических советах гимназии.

Традиционной формой методической работы является проведение предметных недель. Каждое методическое объединение готовит и проводит открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, конкурсы газет.

В соответствии с Планом работы гимназии и в целях выявления уровня математического развития учащихся в январе 2019 года в гимназии был проведен Всероссийский независимый мониторинг по математике «Кенгуру выпускникам». В мониторинге были задействованы учащиеся 4, 9, 11 классов. Всего приняли участие 57 учащихся. В гимназии разработан и проводится внутритимназический контроль носил системный характер, осуществлялся в виде которого является отслеживание качества обучения учащихся. Внутритимназический контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-10 классах, в результате которой выявляется, как учащиеся осваивают программы начальной и основной и средней гимназии. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся коррективы планирования;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С этой целью было организовано посещение уроков. Направленными посещения уроков были:
 - владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями в рамках инновационной деятельности;
 - владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
 - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
 - работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
 - формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
 - здоровьесберегающие технологии на уроке.
5. В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализовано поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования; в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции ФГОС общего образования в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. В рамках этого процесса в октябре, апреле, мае 2018/2019 в гимназии для учащихся 2, 4, 5, 6, 7 11 классов были проведены ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, истории и обществознанию, географии, биологии. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки гимназистов. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся, использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР также использованы гимназией для совершенствования методики преподавания математики, русского языка, окружающего мира на начальном уровне обучения; русского языка, математики, истории, обществознания, географии и биологии на основном общем и среднем общем уровнях обучения для анализа текущего состояния системы образования.

Контроль в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- контроль над выполнением всеобща;
- контроль над введением и реализацией ФГОС ОО;
- контроль над документацией;
- контроль над состоянием воспитательной работы;
- контроль над состоянием методической работы;
- контроль над сохранением здоровья учащихся и выполнением СанПиН;
- контроль над созданием безопасных условий.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутригимназического контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутриминимназического контроля позволил провести мониторинг системы работы гимназии.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно повысился уровень организации коллективных форм сотрудничества: парных и групповых, использования в работе технологии работы с текстами. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальной гимназии), что способствует формированию социальной активности учащихся.

В течение учебного года методисты осуществляют контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параграфам и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в гимназии в 2018/2019 году выполнены в полном объеме.

2.2. Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и посредством курсовой системы переподготовки.

В 2018/2019 учебном году 24 человека прошли курсовую подготовку на базе ГАУ ДПО «ВГАПО», что составило 46 % от общего числа педагогических работников, 1 учитель прошел дополнительную программу профессиональной переподготовки на базе ГАУ ДПО «ВГАПО». Сотрудничество гимназии со специалистами ВГАПО, сформированное пространство инновационной деятельности и педагогического поиска, высокая степень стремления к познанию, рефлексии своей деятельности, внедрение в образовательный процесс новаций, положительно влияющих на качество образования, создание научно-методических условий обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности позволило в 2015/2016 учебном году открыть на базе гимназии региональную инновационную площадку «Финансовое образование как средство развития социально одаренных детей и подростков» (Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016 № 22).

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. В гимназии постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства, представлениях и обобщении педагогического опыта, участии в семинарах, мастер-классах.

Количество работников МОУ Гимназии № 13 - победителей и призеров конкурсов

профессионального мастерства				
1 место	2 место	3 место	Участие	
районных				
городских				
I. Кузнецова О.А. - конкурсе «Педагогический дебют - 2018»				
областных				
всероссийских				
международных				

В гимназии создана аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности. За период 2018/2019 года аттестация на СЗД не проводилась. Все педагоги, запланировавшие аттестацию, прошли её в рамках категорической процедуры аттестации.

Все педагоги, подавшие заявление на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания. Планом методической работы предусмотрен перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников гимназии.

В 2019/2020 году в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего» необходимо осуществить переход от педагогических активностей к системе «горизонтального обучения».

2.3. Работа педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является - создание системы поддержки талантливых детей. В гимназии должны быть создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности каждого ребенка. В гимназии реализуются программы элективных курсов по разным направлениям, организованы кружки и секции. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Приказом комитета образования и науки Волгоградской области утверждена региональная инновационная площадка Учащиеся гимназии являются активными участниками олимпиад, конкурсов, акций по финансовому образованию различного уровня:

- Призеры региональной игры по финансовой грамотности «Стартап» для учащихся 7-8 классов;
 - Призеры региональной игры по финансовой грамотности «Молодёжи», 1-й, 4-е классы;
 - Победители и призёры V регионального конкурса «Финансовая грамотность старшекласников «Я и Земля», 10 класс;
 - Призёры районного тура открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля», 10 класс;
- В гимназии проводятся Единые уроки по финансовой грамотности. Учащиеся работают над созданием социально значимых проектов в соответствии с выбранной проблемой.

Результативность участия учащихся МОУ Гимназии № 13 в мероприятиях различных уровней в 2018/2019 учебном году

Конкурсы, олимпиады		Победители	Призёры	Участники
Очное участие				
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда	1	0	2	
Районный слёт актива дружин юных пожарных	0	12	1	
Районный конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей в рамках фестиваля «Калейдоскоп детских фантазий среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда	0	3	0	
Районный этап V городской выставки творческих работ "Мы за здоровый образ жизни"	1	0	0	
Районный фонетический конкурс на английском языке "Рождественские фантазии-2018"	4	1	0	
Районный конкурс чтецов "Строки, опалённые войной"	1	1	0	
Районный фестиваль-конкурс "Мир национальностей"	0	6	0	
Районная познавательная игра "Сталинградская битва"	5	0	0	
Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников "Я и Земля"	1	1	0	
Районный фонетический конкурс на английском языке для учащихся 7-11 классов	3	0	0	
Районный этап городского конкурса на английском языке "Рождественские фантазии"	1	1	0	
Районный фонетический конкурс на английском языке для учащихся 3-4, 5-6 классов	1	1	0	
Районный фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов "Я открываю мир" среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда	1	2	0	
Районный тур городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х	1	1	0	

3. Результаты организации учебного процесса

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Министерства образования и науки РФ от 20 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года в МОУ Гимназии № 13 введен и реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

С сентября 2019 года 1-9 классы обучаются по ФГОС ОО.

Накануне нового учебного года проводится информационная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации обучения детей, ознакомления их ФГОС ОО, с образовательной программой гимназии.

В гимназии имеется нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению и реализации ФГОС ОО. Подготовлена документация гимназического уровня. Разработаны и утверждены положения: «О координационном совете по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», «О координационном совете по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы среднего общего образования», «О портфолио учащегося начальной гимназии»; «О системе оценивания в начальной гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, план-график введения ФГОС НОО и ООО расматриваются на Совете гимназии, педагогических советах, план-график реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, план-график введения ФГОС НОО и ООО расматриваются на Совете гимназии, педагогических советах, вопросы введения ФГОС НОО и реализации ФГОС НОО и ООО рассматриваются на Совете гимназии, педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности учащихся.

В настоящее время курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ОО прошли все учителя начальных классов и учителя-предметники, осуществляющие учебный процесс в 5-9 классах.

Большое внимание в гимназии уделяется вопросам ответственности при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Наиболее остро проблема ответственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в гимназию (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

В сентябре 2019 года был проведен мониторинг адаптации первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась посредством:

- анализа собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
 - восприятия учителем (который взаимодействует с ребенком в гимназии);
 - восприятия родителем (который видит проявление реакции адаптации ребенка в домашней обстановке).
- Результаты диагностики показали, что 37% учащихся имеют высокий уровень, 58% - средний уровень и 5% - низкий уровень адаптации. Полученные данные использованы для осуществления индивидуального подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Стартовая диагностика адаптации учащихся пятых классов определила основные проблемы, характерные для большинства школьников.

В соответствии с возрастными особенностями выстроена система работы по преемственности.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточное плавное изменение условий, методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Основанием преемственности разных уровней образовательной является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения, учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности УУД носит многоступенчатый характер:

- социально-психологическая служба проводит диагностические исследования и психолого-педагогическое сопровождение ведения и реализации ФГОС НОО и ООО.
- учителя-предметники формируют УУД в программах своего предмета;
- администрация проводит входные диагностические, стартовые метапредметные (сентябрь-октябрь) и итоговые метапредметные комплексные контрольные работы (апрель-май);
- классные руководители организуют работу по оценке индивидуальных достижений в различных видах деятельности и составлению годового образовательного рейтинга учащихся с помощью составления комплексного портфеля личных достижений учащихся (портфолио).

В течение учебного года проводятся входные диагностические работы, стартовые и итоговые метапредметные комплексные контрольные работы.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень освоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и проблемы в их подготовке.

4. Воспитательная деятельность

4.1. Социальные категории семей

Микрорайон, в котором находится гимназия имеет смешанный социальный состав. Среди социальных групп - рабочие, бывшие рабочие Тракторного завода, представители технической интеллигенции, государственные служащие, другие социальные группы.

Социум гимназии составляют: ОДН ОП № 1, Библиотека № 4 им. Бондарева, Библиотека № 7, детский специализированный киноцентр «Ударник», Муниципальное учреждение культуры Дом культуры ТЭР, стадион «Тракторный», спортивная гимназия № 17, поликлиника № 17, центр «Семья», наркологический диспансер, государственный кожный венерологический диспансер. С данными учреждениями гимназия активно взаимодействует по профилактике правонарушений учащихся.

4.2. Основные направления воспитательной работы

Учитывая потребности учащихся, родителей (законных представителей) и развитие воспитательной системы гимназии, педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
5. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданственности, любви к отечеству, своему народу.

Реализация воспитательных задач ведется по следующим направлениям:

1. Деятельность в области формирования правовых знаний, уважения к закону.
2. Деятельность в области нравственного развития, освоение учащимися общепринятых норм и правил.
3. Деятельность в области воспитания гражданственности и патриотизма, любви к Родине, привитие чувства гордости за свой народ.
4. Деятельность по сохранению здоровья ученического и педагогического коллектива, формирование устойчивого понимания необходимости сохранения физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.
5. Деятельность в области художественно-эстетического развития учащихся, социализация личности через организацию коллективно-творческих дел. С 02.09.18г. по 11.09.18г. в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!» в гимназии проведены мероприятия:

Классными руководителями в рамках акции проведены классные часы по темам:

- «Дорога в гимназию» 1-е - классы;
- «Улица полна неожиданностей» 2-е классы;
- «Знатоки дорожных знаков» 3-и классы;
- «Элементы улиц и дорог» 4-е классы.

В декабре 2019 года сотрудниками полиции проводился единый день профилактики, в течение дня проведены профилактические беседы в 18-и классах гимназии. В мае 2019 года классные руководители провели сбор информации от родителей по организации летнего отдыха их детей. При анализе полученной информации, сделаны выводы о том, что наибольшее количество учащихся в летний период будут находиться дома с родителями. Вследствие чего классными руководителями при проведении родительских собраний по итогам 2018-2019 учебного года были проведены беседы: «Об ответственности родителей за поступки детей», «о контроле родителей за пребыванием детей в вечернее время в общественных местах и на улице».

В ходе акции «Цветы на граните» учащиеся гимназии возложили цветы памяти к мемориальным доскам и памятникам района и города. В рамках недели «Памяти и Славы» посвященной 74-й годовщине Победы Советских войск в Великой Отечественной войне проводимой с 06.05.2019 г. по 10.05.19 г. были проведены следующие мероприятия: акция «Цветы на граните», урок мужества, посвященный 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945- годов проведен в 1-11 классах.

Педагогическим коллективом гимназии уделяется большое внимание физическому развитию школьников, в гимназии регулярно проводятся спортивные мероприятия.

4.3. Работа в рамках реализации внеурочной деятельности

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности гимназии в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, второго поколения актуальны и востребованы современные образовательной системой. Внеурочная деятельность нашей гимназии представлена оптимизационной моделью.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности учащегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение гимназистом социальных знаний, формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного социального действия.

Расматривая вопросы организации внеурочной деятельности, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на желание ребенка, пожеланий родителей (законных представителей) и рекомендации психолого-педагогической службы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достигению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление

Цель направления - создание условий, обеспечивающих социальную активность гимназиста на основе развития его индивидуальности.

Основными задачами являются:

- расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям);
- организации общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Общественнокультурное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностей ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.